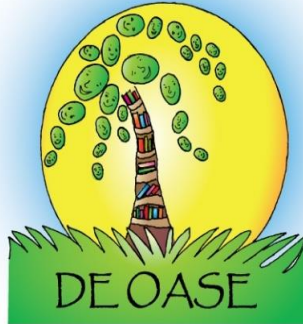


# NIEUWSBRIEF 2

*oktober 2020*



## **In deze nieuwsbrief:**

- Nieuws van de directie
  - Dalton
  - Waar kan je terecht voor...?
  - Nieuwe huisstijl
  - Gevonden voorwerpen
- Bericht van de MR
- De vreedzame school
- Belangrijke data
- Bijlage 1: functies in de school
- Bijlage 2: MR verkiezingen

## **Nieuws van de directie**

Dinsdag 6 oktober heeft u in een apart bericht meer informatie gekregen over de nieuwste richtlijnen rondom het coronavirus.

U heeft gelezen dat het werk op school kan worden opgehaald als uw kind thuis moet blijven. Let u erop dat dit gebeurt door een buurvrouw/klasgenoot/familielid, die niet in quarantaine is?

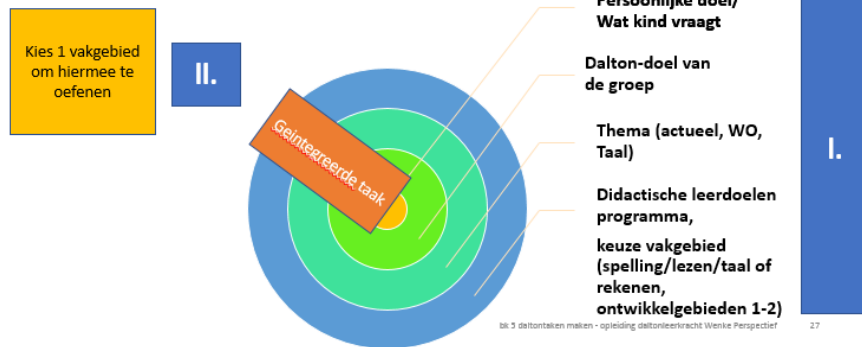
### *Dalton*

Op de laatste studiedag voor de zomer hebben de leerkrachten alle ideeën van Dalton verzameld, die gedurende het jaar waren ontwikkeld. Op spiekbriefjes hadden de leerkrachten per leerjaar aangegeven waar ze bij de start van het nieuwe schooljaar weer mee verder zouden gaan. We zijn op 22 september gestart met het bespreken van deze spiekbriefjes. Zo zijn de groepen 3 bijvoorbeeld aan de slag gegaan met zogenaamde 'handelingswijzers'; dit zijn stappenplannen om bijv. zelfstandig te kunnen nakijken, de leesmaterialen te verzamelen, enz. De

leerkrachten in de bovenbouw hebben ingezet op het aanleren van verschillende werkvormen om effectief samen te werken. Het komende jaar zal er een verdere verdieping komen, waarbij leerkrachten steeds meer in leerjaren en op teamniveau gaan samenwerken en afstemmen.

Deze studiedag stond in het teken van het ontwerpen van een periode (3-4 weken) en het maken van 'de taak' voor de kinderen.

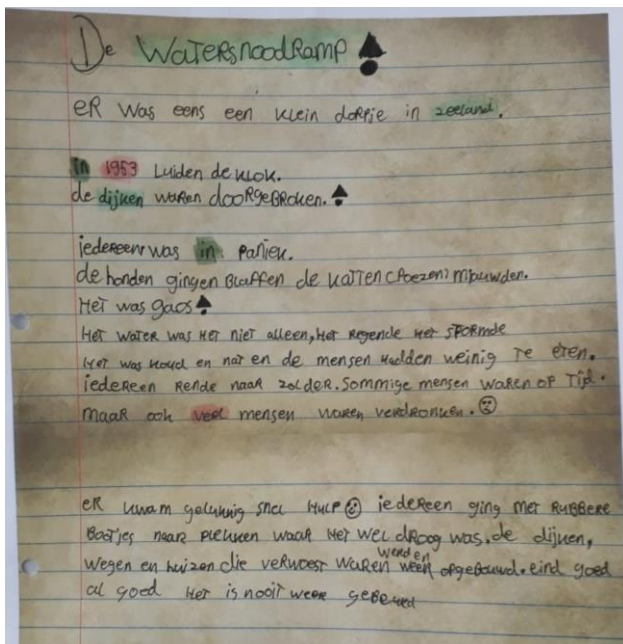
## Vanuit doelen, alles betrekkend, perioden ontwerpen en inrichten



Het maken van de taak begint bij het bekijken van de pedagogische

en didactische doelen. Welke leerdoelen komen er aan bod in het volgende blok en aan welke pedagogische doelen kan de groep extra oefenen? Welke opdrachten

passen daar vervolgens bij? Dit wordt de ontwerpfase genoemd. De leerkrachten gebruiken daarbij bovenstaande afbeelding als denkkader. Vervolgens gaan de kinderen aan de slag met de verschillende lessen en activiteiten. Gedurende de gehele periode wordt er geëvalueerd, gereflecteerd en geregistreerd door zowel het kind als de leerkracht.

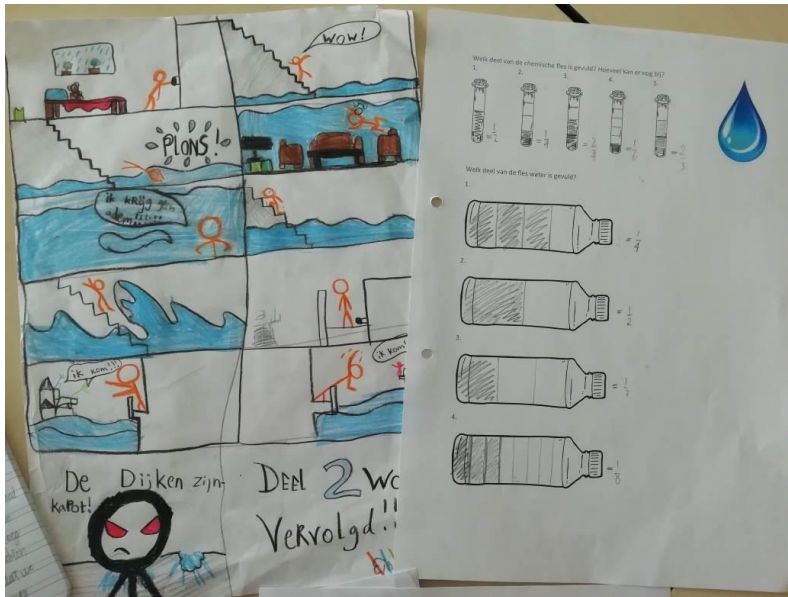


Zo hebben de groepen 6 de leerstof van aardrijkskunde gekoppeld aan verschillende vakken. De kinderen leren bij aardrijkskunde hoe Nederland een waterland was en is. Er zijn specifieke lessen begrijpend lezen bij dit onderwerp gezocht, naast dat dit

onderwerp ook vanuit de Kinderboekenweek aandacht krijgt. Op de afbeelding hiernaast ziet u een taalopdracht, waarbij de watersnoodramp centraal staat en de leerlingen ondertussen spellings- en taalvaardigheden oefenen. Op de volgende afbeelding ziet u een tekenopdracht, waarbij huizen onder water staan en de leerlingen ondertussen oefenen met het maken van patronen. Op de laatste afbeelding (volgende pagina) ziet u nog twee verwerkingen rondom hetzelfde thema.



In ieder leerjaar zijn de leerkrachten dus aan de slag gegaan om een taak te ontwerpen voor de komende periode waarbij de leerdoelen (zowel pedagogisch als



didactisch) geïntegreerd worden. De leerkrachten zijn geïnspireerd om met deze planning aan de slag te gaan. Via Social Schools kunt u binnenkort lezen en/of zien hoe de leerkrachten in iedere groep aan de slag zijn gegaan met de taak.

### *Waar kan je terecht voor ...?*

Soms loopt het nog niet zoals gehoopt en is school met bepaalde kinderen en hun ouders in gesprek om dit te ondersteunen. Meestal neemt de leerkracht hiervoor het initiatief. Omdat er vaak een zorgvraag is, zal de intern begeleider van de betreffende klas aansluiten bij zo'n gesprek. Het kan ook zijn dat de bouwcoördinator hierbij aanwezig is. Het initiatief kan ook van de ouders komen. Daarbij is het goed te melden dat in eerste instantie contact met de groepsleerkracht(en) gezocht wordt.

U kunt de leerkracht benaderen voor een gesprek na schooltijd. Dit kan in deze tijd het beste per mail. We hechten veel waarde aan een persoonlijk gesprek.

Inhoudelijke reacties via de mail proberen we te vermijden. Direct doorschakelen naar de intern begeleider, bouwcoördinator of zelfs de directie is natuurlijk niet de bedoeling. Zij zullen u weer terugverwijzen naar de groepsleerkracht. U vindt in de bijlage de verschillende functies in de school, met daarbij een uitgebreide toelichting.

### *Nieuwe huisstijl*

Aan het einde van het schooljaar 2018-2019 is de visie op het onderwijs op De Oase vernieuwd. Om daar verder vorm aan te geven zijn we in het schooljaar 2019-2020 gestart met het geven van daltononderwijs. Er wordt nu gewerkt met "taken" waarbij de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit steeds meer zichtbaar worden.

Omdat we het belangrijk vinden dat wat we doen en wat we hierover vertellen ook goed en consequent zichtbaar is in de school en onze uitingen gaan we de huisstijl aanpassen. Communicatiebureau Brût helpt ons hierbij.

### *Nieuw logo*

Als eerste komt er een nieuw logo voor de school. Dit zal een fris logo worden, waarbij het daltononderwijs en de drie deelscholen herkenbaar zijn met daarbij een

kleine “knipoog” naar het huidige logo. Het logo zullen we bekend maken als we het tienjarig bestaan van de school vieren met de kinderen.

#### Nieuwe website

De huidige website is verouderd en kan slecht onderhouden worden. Met de nieuwe visie en het nieuwe logo als basis wordt deze zo ingericht dat met name ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren) een goed beeld krijgen van de school. Dit doen we door alles heel overzichtelijk in te delen en veel meer foto- en videomateriaal te plaatsen. De nieuwe website is voor de voorjaarsvakantie gereed.

#### Overige uitingen

De huisstijl zullen we in de loop van dit schooljaar ook gaan vertalen naar onze digitale nieuwsbrieven, overige berichten van school en te zijner tijd (sowieso niet dit schooljaar) de nieuwe rapporten.

#### *Gevonden voorwerpen*

Op woensdag 14 en donderdag 15 oktober zullen in de speelzaal weer de gevonden voorwerpen worden uitgesteld. U kunt na schooltijd een kijkje nemen om uw zoekgeraakte spullen mee naar huis te nemen. Daarna zullen we de overgebleven spullen geven aan een goed doel.

#### *10-jarig bestaan*

Afgelopen zomer bestond de school alweer 10 jaar! Op maandag 16 november zullen we hier met de kinderen op gepaste wijze aandacht aan besteden. Helaas kunnen we geen groots feest geven met de ouders, door de huidige coronamaatregelen.

#### **Bericht van de MR**

*Wanneer kunt u terecht bij de MR?*

Iedere school moet een medezeggenschapsraad (MR) hebben. In de MR denken ouders (bij ons zijn dat er vier) en leerkrachten (ook vier) mee over het beleid van de school. Het gaat dus om het beleid in de school, van veiligheidsbeleid tot schooltijden en van de vrijwillige ouderbijdrage tot ouderbetrokkenheid. In de wet is een lange lijst met onderwerpen vastgelegd die altijd door de schoolleiding met de MR besproken moet worden. Daarbij heeft de MR, afhankelijk van het onderwerp, het recht om advies te geven of het recht om ergens wel of niet mee in te stemmen. De MR is daarom erg belangrijk voor een school want op deze manier hebben ouders en personeel invloed op het beleid in de school. Daarnaast zijn er onderwerpen die niet verplicht zijn om te bespreken, maar die Bas en Matine toch graag afstemmen met de MR.

Onderwerpen waar we de afgelopen jaren druk mee zijn geweest zijn onder andere het pestprotocol, ICT-protocol, Kunst en cultuur beleid, profiel van de nieuwe schoolleider en de adjunct-directeur met de daarbij behorende sollicitatiegesprekken, de route naar een nieuwe schoolvisie en op dit moment de stappen die gezet worden om Daltononderwijs in te voeren. Verder zijn er jaarlijks terugkerende onderwerpen

zoals het vaststellen van de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en het jaarrooster met vakanties en studiedagen.

De MR is er dus voor onderwerpen die doorgaans de gehele school aangaan, en anders toch in ieder geval een groot deel van de school. Mocht u ideeën, opmerkingen of vragen hebben over dat soort onderwerpen dan komen we graag in contact. Spreek ons aan of stuur een mail naar [mr@basisschooldeoase.nl](mailto:mr@basisschooldeoase.nl).

Indien u over veel onderwerpen graag wilt meepraten en meebeslissen dan kunt u zich natuurlijk ook aanmelden om lid te worden van de MR. In december zitten Femke Kolsteren en Michiel Severin alweer vier jaar in de MR. Hun termijn zit er dan op en dus komen er binnenkort verkiezingen. Iets voor u? U vindt in de bijlage een toelichting op de werkwijze.

## **De Vreedzame School blok 2**

In de eerste weken van het schooljaar hebben we gewerkt aan blok 1 'We horen bij elkaar'. Binnen dit thema hebben de kinderen dingen geleerd over de sfeer in de groep, regels en afspraken, eigen mening en over verantwoordelijkheden.

### *Blok 2 'We lossen conflicten zelf op'*

We gaan nu verder met blok 2. Overall waar kinderen met elkaar spelen en werken, komen conflicten voor. Met De Vreedzame School leren we de kinderen dat conflicten heel normaal zijn en dat ze bij het leven horen. Het doel van de lessen in dit blok is kinderen te leren om op een op een positieve manier met conflicten om te gaan. Hoe zorg je ervoor dat beide partijen tevreden zijn met de oplossing?

In groep 1 en 2 leren de kinderen zelf hun conflicten op te lossen met behulp van de LOS HET OP-KAART. In groep 3 tot en met 8 leren de kinderen dat met behulp van het stappenplan PRAAT HET UIT.



Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl) of natuurlijk langskomen op school.

### *Mediatoren*



Dit schooljaar wordt het team van mediators versterkt door een aantal leerlingen uit de groepen 7!

Ze hebben een mediatortraining gehad en examen gedaan om het stappenplan bij een conflict goed toe te passen. Ze hebben het allemaal gehaald.

Gefeliciteerd!

## **Belangrijke data**

- Vrijdag 9 oktober: afsluiting Kinderboekenweek in de klassen
- Maandag 19 oktober tot vrijdag 23 oktober: herfstvakantie
- Dinsdag 27 oktober: MR vergadering
- Dinsdag 3 november: studiedag. Alle kinderen zijn vrij.

## **Bijlage 1**

### Bouwcoördinator

Om een school goed te draaien zijn er veel zaken die geregeld moeten worden; heel gewone huishoudelijke zaken, maar ook onderwijskundige en beleidsmatige zaken. Een deel van deze taken wordt op onze school verricht door de bouwcoördinatoren.

De onderbouw (groepen 1 t/m 4) wordt geleid door Renske Clercx- van Vliet. De bovenbouw (groepen 5 t/m 8) wordt geleid door Alice Lanfermeijer. De bouwcoördinatoren vormen een onderdeel van het managementteam (MT) en komen wekelijks met de directie bij elkaar. U kunt ons vinden in het kantoor van de administratie in de groene deelschool:

- Alice: maandag en dinsdag
- Renske: dinsdag en woensdag

Wat doet een bouwcoördinator nog meer?

- Een bouwcoördinator is eerste aanspreekpunt voor de groepsleerkracht en richt zich daarbij voornamelijk op beleidsmatige zaken.
- Hij of zij is voorzitter van de bouwvergadering, die eenmaal per maand gehouden wordt.
- Het samenstellen van de agenda voor de bouwvergadering en daarmee het bewaken van doorgaande lijnen, het checken van afspraken e.d.
- Hij of zij is aanwezig bij sollicitatiegesprekken.
- Als de directie afwezig is, is de bouwcoördinator verantwoordelijk voor de gang van zaken in de school.
- De bouwcoördinator wordt betrokken bij het schoolplan, de jaarplanning, de indeling van de groepen, visie traject, de verdeling van de leerkrachten over de groepen en dergelijke.

### Interne begeleider (IB-er)

Op onze school werken we met een team van vier intern begeleiders:

- Ingrid Keuning IB'er voor alle groepen 1/2;
- Cindy Gelhard IB'er voor de groene deelschool, groep 3 t/m 8;
- Marianne Scholten IB'er voor de paarse deelschool, groep 3 t/m 8;
- Ilze Streppel IB'er voor de blauwe deelschool, groep 3 t/m 8.

De intern begeleiders coördineren alles wat met ondersteuning rondom leerling zorg te maken heeft. Zij ondersteunen en adviseren de leerkrachten, voeren gesprekken met ouders en diverse externe instanties. Het werk van de intern begeleider is

gevarieerd. Er is een nauwe samenwerking met zowel de leerkrachten als met het management team. Met elkaar hebben zij goed in beeld wat de mogelijkheden, maar ook wat de onmogelijkheden zijn binnen het ondersteuningsprofiel van De Oase.

#### *Met leerkrachten*

De IB'ers komen regelmatig in de groepen voor lesbezoeken, drie keer per jaar worden er groepsbesprekingen gevoerd. De groep wordt dan in totaliteit in beeld gebracht en individuele leerlingen worden besproken. Daarbij wordt gekeken of de pedagogische en didactische aanpak aanpassing behoeft. De IB'ers en leerkrachten analyseren de resultaten van toetsen, daarop volgt eventueel een aangepaste aanpak voor een leerling of een groep. Daarnaast is er op andere momenten ook contact tussen IB'ers en leerkrachten. Met name over leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben.

#### *Met ouders*

In eerste instantie voeren de leerkrachten de gesprekken met de ouders. Zij werken dagelijks met de leerlingen en kennen hen het best. Wanneer de leerkracht een specifieke hulpvraag heeft, is er overleg met de IB'er. Dan wordt in kaart gebracht wat er verder nodig is. Eventueel worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. De IB'er sluit daarbij mogelijk aan om in nauwe samenwerking met ouders en leerkracht te streven naar de meest passende ondersteuning voor de leerling.

#### *Met externe instanties*

De IB'ers vragen regelmatig externe instanties om advies, onze zogenaamde kernpartners (Buurtteam, jeugdarts, samenwerkingsverband etc.). Dit gebeurt veelal in geplande overlegvormen.

Voor vragen kunt u ons vinden in onze kamer in de groene deelschool aan de pleinkant!

#### Directie

Bas van der Zanden en Matine van Voorthuizen vormen samen de directie. Zij zijn eindverantwoordelijk voor de school: van onderwijs, financiën tot aan huisvesting. Op een grote school als De Oase werkt de directie vooral beleidsmatig. De uitvoering van dit beleid ligt vooral bij de leerkrachten, bouwcoördinatoren en IB-ers. In de school

De taken in de school zijn heel divers. Het schrijven van een jaar- of schoolplan, het regelen van vervangingen, het beslissen over verlofaanvragen tot aan het leiding geven aan het team. Dit schooljaar is een belangrijk ontwikkelpunt het daltontraject. Hierin hebben we overleg met de opleiders, met de stuurgroep en met de leerkrachten. In de gesprekkencyclus bespreken we dan ook bijvoorbeeld de voortgang van het daltontraject en zien toe op de persoonlijke groei van ieder teamlid.

Ieder teamlid neemt deel aan verschillende werkgroepen. Zo is er een werkgroep taal, die het vak begrijpend lezen onderzoekt. De werkgroep rekenen zorgt ervoor dat de nieuwe rekenmethode voor iedereen goed zal werken. De directie stemt in



overleg met het team deze doelen vast en ziet erop toe dat deze doelen worden gehaald. Zij sluiten aan en ondersteunen de werkgroepen naar behoefte.

### *Bestuur*

Met het bestuur van onze stichting is er veelvuldig contact. De stichting PCOU Willibrord stelt algemeen beleid vast, waar iedere school zijn/haar eigen invulling aan kan geven. Wij dienen onszelf te verantwoorden richting het bestuur, door bijvoorbeeld kwaliteitsgesprekken of managementgesprekken te voeren. Ook nemen directeurs deel aan leerteams over bijvoorbeeld HRM of financiën.